

**Program
wychowawczo - profilaktyczny
Zespołu
Szkolno - Przedszkolnego
w Bukowcu**

1 września 2017 r.

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669).

Ilekcją w „Programie wychowawczo - profilaktycznym” jest mowa o:

- szkole – należy przez to rozumieć Zespół Szkolno – Przedszkolny w Bukowcu;
- przedszkolu – należy przez to rozumieć punkty i oddziały przedszkolne;
- nauczycielu – należy przez to rozumieć pracownika pedagogicznego szkoły;
- rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
- uczniach – należy przez to rozumieć także przedszkolaków.

Na sztandarze Szkoły Podstawowej w Bukowcu widnieje hasło ***Nauką służymy ojczyźnie***. Jest ono dla całej społeczności szkolnej inspiracją do pracy.

Szkoła winna być instytucją, w której zawsze będzie miejsce dla nauki, kultury, zdrowego stylu życia, ekologii, stabilnego systemu wartości, wzajemnego szacunku i tolerancji.

Od 2007 r. **patronem naszej szkoły jest Mikołaj Kopernik**. Ten wielki astronom będący dla uczniów wzorem osobowym, pomaga konsekwentnie dążyć do celu, poszukiwać prawdy. Dzięki temu nasi wychowankowie są ambitni, żądni wiedzy, kreatywni i otwarci na nowe wiadomości.

Wychowanie w szkole opiera się na podmiotowym traktowaniu ucznia, kształtowaniu środowiska sprzyjającego bezpieczeństwu, zdrowiu, aktywności i pozytywnemu nastawieniu do świata.

Dyrektor, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice tworzą wspólnotę. Wszyscy nauczyciele czują się wychowawcami – wychowują przede wszystkim swoją osobowością, dobrymi przykładami z życia codziennego. Każdy czuje się odpowiedzialny za powierzone mu zadania i dokonane wybory. Nauczyciele zapewniają podopiecznym warunki do rozwoju zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień.

Przez integralnie podejmowane nauczanie i wychowanie uczeń:

- jest wszechstronnie wykształcony, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, jest ciekawy świata, wrażliwy na dobro, prawdę i piękno;
- staje się odpowiedzialny za swoje słowa i czyny;
- jest człowiekiem kulturalnym, uczciwym i ambitnym;
- zna historię i kulturę Polski, szanuje i kultywuje Jej tradycje;
- ma poczucie własnej wartości i nie ulega negatywnym wpływom;
- dba o zdrowie, życie i rozwój fizyczny oraz emocjonalny, dostrzega problemy pokrzywdzonych przez los;
- żyje w zgodzie z naturą;
- zna formy aktywnego wypoczynku;
- osiąga równowagę i harmonię psychiczną.

Klasy I – VIII

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/ osoby wspomagające
Zdrowie i ekologia		
<p>Promowanie i kształcenie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o nawyki żywieniowe swoje i innych; - uprawianie sportów drogą do zdrowia; - przeciwdziałanie chorobom; - poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem i nałogami oraz zażywaniem środków psychoaktywnych; - wdrażanie do dbałości o estetyczny wygląd; - zachęcanie uczniów do dbania o prawidłową postawę ciała; - kształtowanie umiejętności organizowania sobie wolnego czasu; - propagowanie aktywnego wypoczynku w czasie wolnym od zajęć; - zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania; - eliminowanie napięć psychicznych; - poznanie zalet i wad pracy z komputerem; - zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i zainteresowań; - rozwijanie postaw proekologicznych, wyrabianie wrażliwości i poczucia obowiązku wobec przyrody; - podniesienie poziomu świadomości ekologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie piramidy żywieniowej; - zachęcenie dzieci do ruchu, uprawiania sportów; - nauka dostosowania ubioru odpowiednio do pory roku, pogody; - omówienie niebezpieczeństw, jakie niesie za sobą stosowanie używek; - spotkanie z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, sprawdzanie czystości, pogadanki na temat higieny osobistej, fluoryzacja); - udział w konkursach i akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi; - organizowanie zbiórki surowców wtórnych; - segregacja śmieci; - organizowanie wycieczek krajoznawczych, zielonych szkół; - opieka nad krzywdzonymi zwierzętami – zbiórka karmy; - sadzenie i pielęgnowanie roślin na terenie szkoły; - obserwowanie świata roślin i zwierząt, np. kółko przyrodnicze, leśna klasa; - organizacja turnieju piłkarskiego; - uświadomienie uczniom konieczności dbania o higienę; - uświadomienie zagrożeń dla ludzkiego zdrowia (wada wzroku, bóle kręgosłupa); - prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych dla klas młodszych; - prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu; - zagospodarowanie korytarza do gry w tenisa stołowego oraz trambambulę podczas przerw lekcyjnych oraz zajęć świetlicowych; - dodatkowe zajęcia sportowe – propagowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pielęgniarka, - nauczyciele realizujący treści programowe, - bibliotekarz

	<p>aktywności ruchowej, udział w konkursach i zawodach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek rowerowych i pieszych; - udział w akcji „Śniadanie daje moc”; - warsztaty podczas obchodów Pierwszego Dnia Wiosny; - spożywanie warzyw i owoców; - herbata bez cukru; - mleko/przetwory mleczne; - wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem; - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych; - pracownia przyrodnicza, leśna klasa, ogródek dydaktyczny w przedszkolu; - propagowanie wiedzy o ochronie środowiska; - zbiórka surowców wtórnych: makulatury, puszek aluminiowych i baterii; - udział w akcji Sprzątanie świata; - obchody Dnia Ziemi; - zakup i sadzenie drzewek wokół szkoły; - segregacja śmieci do różnych pojemników. 	
<p>Pomoc dzieciom z wadami wymowy, zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwością psychoruchową, problemami społeczno – emocjonalnymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie uczniów; - dostosowanie wymagań edukacyjnych do psychofizycznych potrzeb uczniów; - organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych (np. chorych, niepełnosprawnych) oraz akceptacja odmienności. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno – pedagogiczną w zakresie wykonania diagnozy: <p>a) dostosowanie form i metod pracy na zajęciach, organizowanie zajęć wspierających zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach;</p> <p>b) tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych oraz Arkusza Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzebie indywidualnego nauczania;</p> <p>c) przesiewowe badania wychowanków w celu ustalenia stanu mowy uczniów, zwrócenie uwagi na wczesne wykrywanie wad wymowy (począwszy od</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - psycholog, - terapeuta, - rodzice, - poradnia psychologiczno - pedagogiczna

	<p>przedszkola);</p> <p>d) prowadzenie badań i działań diagnostycznych.</p> <p>Wykrywanie ryzyka dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii;</p> <p>e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie niebezpiecznym zachowaniom;</p> <p>f) nauka współdziałania w grupie rówieśniczej i dostrzegania potrzeb innych ludzi.</p>	
<p>Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>a) Pokaz apteczki pierwszej pomocy, a także nazywania jej poszczególnych elementów;</p> <p>b) znajomość telefonów alarmowych;</p> <p>c) postępowanie w nagłych wypadkach;</p> <p>d) praktyczna nauka resuscytacji krążeniowo – oddechowej, a także pozycji bocznej ustalonej.</p>	<p>- Dyrektor,</p> <p>- wykwalifikowani nauczyciele,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- specjaliści,</p> <p>- rodzice.</p>
<p>Relacje i kształtowanie postaw społecznych</p>		
<p>Kształtowanie w dziecku poczucia przynależności do klasy:</p> <p>- wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej;</p> <p>- współtworzenie i respektowanie norm grupowych;</p> <p>- współodpowiedzialność za działania grupy.</p>	<p>- Umożliwienie dziecku zaadaptowania się w nowej sytuacji;</p> <p>- ustalenie zasad współżycia w grupie rówieśniczej;</p> <p>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i czytelnika szkolnej biblioteki;</p> <p>- zabawy integrujące zespół;</p> <p>- organizowanie imprez szkolnych i klasowych (np. ślubowanie klas pierwszych, mikołajki, wigilia, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, powitanie wiosny, bal ósmoklasistów) i uroczystości klasowych oraz wycieczek turystyczno — krajoznawczych, zielonych szkół;</p> <p>- organizowanie zajęć w duchu tolerancji i akceptacji.</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele;</p> <p>- pedagog;</p> <p>- psycholog;</p> <p>- katecheta;</p> <p>- bibliotekarz.</p>

<p>Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami; - ustalenie norm postępowania; - opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi; - opanowanie umiejętności wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów w sposób społecznie akceptowalny; - opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - wdrażanie do asertywności na godzinach do dyspozycji wychowawcy, religii/etyce, zajęciach z pedagogiem, psychologiem i wychowaniu do życia w rodzinie; - ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych; - analiza uczuć bohaterów literackich i filmowych; - realizowanie tematów związanych z czytelnictwem i wychowaniem w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - psycholog, -wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów humanist., - bibliotekarz.
<p>Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia; - efektywne wykorzystanie wolnego czasu; - nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania; - kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie; - świadomość własnych wad i zalet; - akceptacja siebie; - dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości; - wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu i przez rówieśników. 	<ul style="list-style-type: none"> - Koła zainteresowań; - działalność edukacyjna Obserwatorium Astronomicznego; - zajęcia wyrównawcze i terapeutyczne; - zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem; - uhonorowanie sukcesów na apelach szkolnych - nagrody, dyplomy, stypendia, podziękowania; - podkreślanie mocnych i słabych stron przez wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów; - punktowy system oceniania zachowania; - stosowanie aktywnych metod na godzinach do dyspozycji wychowawcy, mających na celu poznanie samego siebie; - korzystanie w bezpieczny sposób z Internetu (obchody Dnia Bezpiecznego Internetu); - poszerzanie wiedzy na temat funkcjonowania kultury popularnej, telewizji, Internetu; - poznanie literatury mówiącej o radzeniu sobie w sytuacjach trudnych (biblioterapia); - dyskusje na temat mass mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele poszczególnych przedmiotów (zwłaszcza zaj.komp.), - wychowawcy, - nauczyciel, - bibliotekarz, - wychowawcy świetlicy.
<p>Doradztwo zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności i zainteresowań; - określanie własnego systemu wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą; - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; - lekcje doradztwa zawodowego; - zaznajomienie z siecią szkół 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - pedagog szkolny, - psycholog.

<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania; - badanie predyspozycji zawodowych; - zapoznanie z różnymi zawodami; - wspomaganie w wyborze szkoły ponadpodstawowej. 	<p>ponadpodstawowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie potrzeb rynku pracy na terenie województwa łódzkiego; - współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną; - wsparcie dla rodziców przez pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznej. 	
<p>Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość i rozumienie pojęć: prawo, obowiązek, wartości, tolerancja, szacunek, godność; - świadomość własnych praw oraz znajomość instancji, do których można zwrócić się o pomoc; - dostrzeganie różnic między ludźmi, akceptacja drugiego człowieka; - rozróżnianie dobra i zła, reagowanie na krzywdę i niesprawiedliwość; - umiejętność odmawiania w dopuszczalnych społecznie formach; - umiejętność radzenia sobie z emocjami; - wolontariat dzieci na rzecz osób potrzebujących pomocy. 	<p>- zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem, zasadami oceniania i klasyfikowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem; - ćwiczenia asertywności; - treningi umiejętności interpersonalnych; - odreagowywanie emocji poprzez taniec (dyskoteki szkolne), muzykę, zabawę; - przedstawianie własnych uczuć w scenkach tematycznych, rysunkach; - rozmowy kierowane na temat poszanowania cudzego mienia; - pogadanki na temat postępowania w przypadku występowania agresji i przemocy; - wyuczenie nawyku zwracania się o pomoc do odpowiednich osób; - zapoznanie z wartościowymi sposobami spędzania czasu wolnego (czytelnictwo, sport). 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog, - psycholog, - katecheta, - bibliotekarz.
<p>Rozwijanie samorządowej działalności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i szkole; - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły; - ustalenie obowiązków uczniów, w tym związanych ze sposobem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły oraz z noszeniem odpowiedniego stroju, a także konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania; - przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> - Wybór samorządu klasowego i szkolnego; - opracowanie i realizacja planu pracy SU; - współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości szkolnych; - realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy; - organizowanie apeli porządkowych; - konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - opiekunowie SU, - wychowawcy klas.

<p>przerw; - stosowanie zasad szkolnej demokracji.</p>		
<p>Kultura, wartości, normy, wzory zachowań</p>		
<p>Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym: - okazywanie w słowach i działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych; - nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych (zasady savoir vivre); - znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych (innych urządzeń elektronicznych) na terenie szkoły; - przestrzeganie Statutu Zespołu odnośnie noszenia odpowiedniego stroju i schludnego wyglądu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie tematyki na zajęciach lekcyjnych; - przybliżanie dzieciom tematyki związanej z korzystaniem z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych; - zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem ZSP i konsekwencjami nieprzestrzegania go; - zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami - zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych; - wdrażanie do bezpiecznej zabawy oraz prawidłowych zachowań w drodze do szkoły, w autobusie szkolnym, w czasie zajęć i przerw; - udostępnianie w czasie przerw książek i sprzętu sportowego; - wyrabianie w dzieciach szacunku do przyrody i otaczającego świata, dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu; - apele porządkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - wychowawcy, - nauczyciele, - pracownicy zespołu.
<p>Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka: - przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje rodziny; - poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców; - uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb do możliwości rodziców; - omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zintegrowanie systemów wartości rodzinnych i szkolnych; - poruszanie tematyki dotyczącej rodziny na zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach; - piknik rodzinny; - pokazy nieba organizowane przez OA, w których mogą uczestniczyć całe rodziny; - wykonanie drzewa genealogicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

<p>Kultywowanie tradycji narodowej i ludowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich; - poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu; - dostrzeganie własnych korzeni i swojego miejsca na ziemi; - poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska; - budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem; - budzenie zainteresowania innymi kulturami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do szacunku wobec symboli narodowych i szkolnych (święto szkoły, wieczór z patronem); - ceremoniał pocztu sztandarowego; - Festiwal Kultury w Bukowcu; - organizacja uroczystości związanych z obchodami świąt narodowych (Marsz Niepodległości i 3 V); - poznawanie historii Bukowca i regionu podczas zajęć z wychowawcą, lekcji historii i zajęć koła historycznego; - izba regionalna, izba tradycji narodowej; - udział w imprezach organizowanych w środowisku lokalnych; - współpraca z pasjonatami historii; - organizowanie wycieczek krajoznawczych (cmentarz ewangelicki w Bukowcu); - prowadzenie i zapoznanie uczniów i rodziców z kronikami szkoły, księgą absolwentów i stroną internetową szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - bibliotekarz.
<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Wójtem i Radą Gminy Brójce, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Brójcach, Kołem Gospodyń Wiejskich, Ochotniczą Strażą Pożarną w Brójcach, Stowarzyszeniem ONJATY; Radą Sołecką i parafią; - udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez instytucje lokalne; - nawiązanie współpracy ze świetlicą środowiskową i biblioteką publiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w uroczystościach gminnych i powiatowych; - udział w konkursach i przeglądach organizowanych przez GOK w Brójcach; - współpraca z ośrodkiem zdrowia w Kurowicach; - udział w uroczystościach i konkursach organizowanych przez sąsiednie szkoły; - współpraca z firmami działającymi na terenie gminy (programy szkoleniowe dla dzieci i sponsorowanie nagród dla dzieci); - udział straży pożarnej w Dniu Dziecka; - udział Koła Gospodyń Wiejskich w pikniku rodzinnym i uroczystościach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - pedagog, - nauczyciele.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>		

<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole; - zapoznanie uczniów z regulaminami oraz wewnątrzszkolnym ocenianiem. - Wdrażanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Monitoring wizyjny: <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policją oraz pracownikami straży pożarnej; - pogadanki o bezpiecznych feriach i wakacjach; - zapoznanie uczniów z regulaminami wewnątrzszkolnymi; - wdrażanie do przestrzegania zasad prawidłowego zachowania ucznia w ruchu drogowym; b) przygotowanie do sprawdzianu na kartę rowerową realizowane na lekcjach techniki w kl. IV/V; c) apele porządkowe; d) realizowanie programu „Bezpieczna szkoła”; e) przeprowadzenie zajęć praktycznych w terenie – przestrzeganie przepisów ruchu drogowego; f) wykorzystanie kamizelek odblaskowych podczas wycieczek; g) cykliczne organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - specjaliści.
<p>Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole; - uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc; - kształtowanie asertywności; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych; - wdrażanie zachowań prospołecznych; - podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Obserwacja uczniów oraz ich środowiska rodzinnego; b) zdobywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami i dorosłymi; c) ćwiczenia umiejętności odmawiania – elementy treningu asertywności; d) nauka umiejętności wspólnej zabawy i współpracy; e) uczenie postaw wzajemnego szacunku i partnerskich relacji; f) zajęcia integrujące klasę; g) nazywanie i kontrola emocji, a także radzenie sobie w sytuacjach trudnych; h) nabycie umiejętności nieagresywnego sposobu rozwiązywania konfliktów; i) zasady savoir vivre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - specjaliści, - rodzice.

<p>Zapobieganie kradzieżom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie nadzoru w szatniach i przebieralniach; - eliminowanie sytuacji sprzyjających kradzieżom. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Monitoring wizyjny; b) przestrzeganie regulaminu korzystania z szatni i przebieralni; e) ograniczenie przynoszenia przez uczniów do szkoły cennych rzeczy; f) zabezpieczenie rowerów, pozostawionych na terenie szkoły; g) pogadanki na temat wchodzenia w konflikt z prawem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - rodzice.
<p>Zapobieganie spożywaniu alkoholu, substancji energetyzujących, dopalaczy, palenia papierosów (e-papierosy), używania środków psychoaktywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Spotkania ze specjalistami mające na celu zapoznanie uczniów ze szkodliwością nadużywania alkoholu, nikotyny, lekarstw, przyczynami i skutkami sięgania po narkotyki, dopalacze i napoje energetyzujące; b) dostarczanie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży; c) branie udziału w przedstawieniach profilaktycznych; d) przekazanie informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii; e) informowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach i metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia demoralizacją; f) propagowanie stylu życia wolnego od nałogu palenia papierosów i używania wyrobów tytoniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - specjaliści, - rodzice.
<p>Dostarczanie informacji dotyczących korzystania z Internetu (cyberprzemoc):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie zasad bezpiecznego i właściwego zachowania się w Internecie; - kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Akcja informacyjno – edukacyjna (poszanowanie własnej prywatności, niebezpieczeństwa związane z anonimowością w sieci, zaburzenie kontaktów społecznych, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z Internetu, komputera i multimedialnych); b) zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z zagrożeniami, wynikającymi z niewłaściwego korzystania z Internetu; c) obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - specjaliści, - rodzice, - n-le zajęć komputerowych.

<p>Zapoznanie z kwalifikacją prawną zachowań i czynów oraz odpowiedzialnością prawną nieletnich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wśród dzieci znajomości i przestrzegania prawa. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły: statutem, regulaminami szkolnymi; b) pogadanka z policją dotycząca odpowiedzialności karnej nieletniego, a także bezpieczeństwa w ruchu drogowym; c) zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Konwencja o prawach dziecka); d) Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - specjaliści, - rodzice.
<p>Wdrażanie do asertywności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie poczucia tożsamości i odrębności. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Rozwijanie umiejętności interpersonalnych; c) kształcenie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach; d) doskonalenie technik asertywnych w sytuacjach ryzykownych dla uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - specjaliści, - rodzice.
<p>Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia; - ukazanie możliwości realizowania się w różnych sferach życia; - planowanie własnej przyszłości; - nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny; - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie konsekwencji zachowań mających wpływ na bezpieczeństwo (zwłaszcza podczas przerw i wyjść poza teren szkoły); - spotkanie z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia; - organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów; - wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy, - wychowawcy świetlicy,

<p>Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wspieranie rodziców w procesie wychowania; - informowanie o zachowaniu i postępach w nauce dziecka; - zapoznanie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z procedurami odwoławczymi; - informowanie o możliwościach dalszego kształcenia dziecka; - informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów; - informowanie na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów; - włączanie rodziców w proces wychowawczy szkoły; - włączanie rodziców w życie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja szkoleń dla rodziców; - zebrania z rodzicami; - konsultacje z nauczycielami; - strona internetowa szkoły; - gazetka szkolna; - konsultacje z pedagogiem i psychologiem; - kontakty telefoniczne; - dziennik elektroniczny; - zeszyt korespondencji; - spotkania indywidualne z nauczycielami w ustalonym wcześniej terminie; - rodzice mogą uczestniczyć jako opiekunowie w wyjściach poza teren szkoły; - teatr „Gwiazdozbiór”; - udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych; - współorganizowanie festynu rodzinnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, - wychowawcy, - Rada Rodziców.
---	--	--

Szkic ideału wychowawczego

Absolwent szkoły podstawowej jest przygotowany do życia w społeczeństwie. Potrafi z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł. Umie żyć w zgodzie z naturą, aktywnie wykorzystuje czas wolny. Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie, choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje swój czas i innych ludzi. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Nie poddaje się złym wpływom.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie poddawany ewaluacji według potrzeb. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;
- obserwacja i ocena zachowań;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły;
- analiza dokumentów szkolnych.