

**Program  
wychowawczo - profilaktyczny  
Zespołu  
Szkolno - Przedszkolnego  
w Bukowcu**

1 września 2019r.

### **Podstawa prawna:**

*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).*

Ilekróć w „Programie wychowawczo - profilaktycznym” jest mowa o:

- szkole – należy przez to rozumieć Zespół Szkolno – Przedszkolny w Bukowcu;
- przedszkolu – należy przez to rozumieć punkty i oddziały przedszkolne;
- nauczycielu – należy przez to rozumieć pracownika pedagogicznego szkoły;
- rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
- uczniach – należy przez to rozumieć także przedszkolaków.

Na sztandarze Szkoły Podstawowej w Bukowcu widnieje hasło ***Nauką służymy ojczyźnie***. Jest ono dla całej społeczności szkolnej inspiracją do pracy.

***Szkoła winna być instytucją, w której zawsze będzie miejsce dla nauki, kultury, zdrowego stylu życia, ekologii, stabilnego systemu wartości, wzajemnego szacunku i tolerancji.***

Od 2007 r. **patronem naszej szkoły jest Mikołaj Kopernik**. Ten wielki astronom będący dla uczniów wzorem osobowym, pomaga konsekwentnie dążyć do celu, poszukiwać prawdy. Dzięki temu nasi wychowankowie są ambitni, żądni wiedzy, kreatywni i otwarci na nowe wiadomości.

**Wychowanie w szkole** opiera się na podmiotowym traktowaniu ucznia, kształtowaniu środowiska sprzyjającego bezpieczeństwu, zdrowiu, aktywności i pozytywnemu nastawieniu do świata.

Dyrektor, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice tworzą wspólnotę. Wszyscy nauczyciele czują się wychowawcami – wychowują przede wszystkim swoją osobowością, dobrymi przykładami z życia codziennego. Każdy czuje się odpowiedzialny za powierzone mu zadania i dokonane wybory. Nauczyciele zapewniają podopiecznym warunki do rozwoju zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień.

Przez integralnie podejmowane nauczanie i wychowanie uczeń:

- jest wszechstronnie wykształcony, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, jest ciekawy świata, wrażliwy na dobro, prawdę i piękno;
- staje się odpowiedzialny za swoje słowa i czyny;
- jest człowiekiem kulturalnym, uczciwym i ambitnym;
- zna historię i kulturę Polski, szanuje i kultywuje Jej tradycje;
- ma poczucie własnej wartości i nie ulega negatywnym wpływom;
- dba o zdrowie, życie i rozwój fizyczny oraz emocjonalny, dostrzega problemy pokrzywdzonych przez los;
- żyje w zgodzie z naturą;
- zna formy aktywnego wypoczynku;
- osiąga równowagę i harmonię psychiczną.

## Klasy I – VIII

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/ osoby wspomagające
<b>Zdrowie i ekologia</b>		
<p><b>Promowanie i kształcenie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o nawyki żywieniowe swoje i innych;</li> <li>- uprawianie sportów drogą do zdrowia;</li> <li>- przeciwdziałanie chorobom;</li> <li>- poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem i nałogami oraz zażywaniem środków psychoaktywnych;</li> <li>- wdrażanie do dbałości o estetyczny wygląd;</li> <li>- zachęcanie uczniów do dbania o prawidłową postawę ciała;</li> <li>- kształtowanie umiejętności organizowania sobie wolnego czasu;</li> <li>- propagowanie aktywnego wypoczynku w czasie wolnym od zajęć;</li> <li>- zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania;</li> <li>- eliminowanie napięć psychicznych;</li> <li>- poznanie zalet i wad pracy z komputerem;</li> <li>- zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i zainteresowań;</li> <li>- rozwijanie postaw proekologicznych, wyrabianie wrażliwości i poczucia obowiązku wobec przyrody;</li> <li>- podniesienie poziomu świadomości ekologicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie piramidy żywieniowej;</li> <li>- warsztaty poruszające problemy akceptacji siebie, nadmiernej koncentracji młodzieży na swoim wyglądzie oraz sylwetce;</li> <li>- zachęcenie dzieci do ruchu, uprawiania sportów;</li> <li>- nauka dostosowania ubioru odpowiednio do pory roku, pogody;</li> <li>- omówienie niebezpieczeństw, jakie niesie za sobą stosowanie używek;</li> <li>- spotkanie z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, sprawdzanie czystości, pogadanki na temat higieny osobistej, fluoryzacja);</li> <li>- udział w konkursach i akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi;</li> <li>- organizowanie zbiórki surowców wtórnych;</li> <li>- segregacja śmieci;</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych, zielonych szkół;</li> <li>- opieka nad krzywdzonymi zwierzętami – zbiórka karmy;</li> <li>- sadzenie i pielęgnowanie roślin na terenie szkoły;</li> <li>- obserwowanie świata roślin i zwierząt, np. kółko przyrodnicze, leśna klasa;</li> <li>- organizacja turnieju piłkarskiego;</li> <li>- uświadomienie uczniom konieczności dbania o higienę;</li> <li>- uświadomienie zagrożeń dla ludzkiego zdrowia (wada wzroku, bóle kręgosłupa);</li> <li>- prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych dla klas młodszych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy;</li> <li>- pielęgniarka;</li> <li>- nauczyciele realizujący treści programowe;</li> <li>- bibliotekarz.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć i przerw na świeżym powietrzu;</li> <li>- zagospodarowanie korytarza do gry w tenisa stołowego oraz trambambulę podczas przerw lekcyjnych oraz zajęć świetlicowych;</li> <li>- dodatkowe zajęcia sportowe – propagowanie aktywności ruchowej, udział w konkursach i zawodach;</li> <li>- organizowanie wycieczek rowerowych i pieszych;</li> <li>- udział w akcji „Śniadanie daje moc”;</li> <li>- warsztaty podczas obchodów Pierwszego Dnia Wiosny;</li> <li>- spożywanie warzyw i owoców;</li> <li>- herbata bez cukru;</li> <li>- mleko/przetwory mleczne;</li> <li>- wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem;</li> <li>- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;</li> <li>- pracownia przyrodnicza, leśna klasa, ogródek dydaktyczny w przedszkolu;</li> <li>- propagowanie wiedzy o ochronie środowiska;</li> <li>- zbiórka surowców wtórnych: makulatury, puszek aluminiowych i baterii;</li> <li>- udział w akcji Sprzątanie świata;</li> <li>- obchody Dnia Ziemi;</li> <li>- zakup i sadzenie drzewek wokół szkoły;</li> <li>- segregacja śmieci do różnych pojemników.</li> </ul>	
<p><b>Pomoc dzieciom z wadami wymowy, zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwością psychoruchową, problemami społeczno – emocjonalnymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie uczniów;</li> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych do psychofizycznych potrzeb uczniów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno – pedagogiczną w zakresie wykonania diagnozy:</li> <li>a) dostosowanie form i metod pracy na zajęciach, organizowanie zajęć wspierających zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach;</li> <li>b) tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor;</li> <li>- nauczyciele;</li> <li>- wychowawcy;</li> <li>- pedagog;</li> <li>- psycholog;</li> <li>- terapeuta;</li> <li>- rodzice;</li> <li>- poradnia psychologiczno – pedagogiczna.</li> </ul>

<p>- organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;  - uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych (np. chorych, niepełnosprawnych) oraz akceptacja odmienności.</p>	<p>Terapeutycznych oraz Arkusza Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzebie indywidualnego nauczania;  c) przesiewowe badania wychowanków w celu ustalenia stanu mowy uczniów, zwrócenie uwagi na wczesne wykrywanie wad wymowy (począwszy od przedszkola);  d) prowadzenie badań i działań diagnostycznych.  Wykrywanie ryzyka dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii;  e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie niebezpiecznym zachowaniom;  f) nauka współdziałania w grupie rówieśniczej i dostrzegania potrzeb innych ludzi.</p>	
<p><b>Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.</b></p>	<p>a) Pokaz apteczki pierwszej pomocy, a także nazywania jej poszczególnych elementów;  b) znajomość telefonów alarmowych;  c) postępowanie w nagłych wypadkach;  d) praktyczna nauka resuscytacji krążeniowo – oddechowej, a także pozycji bocznej ustalonej.</p>	<p>- Dyrektor;  - wykwalifikowani nauczyciele;  - pedagog;  - specjaliści;  - rodzice.</p>
<p><b>Relacje i kształtowanie postaw społecznych</b></p>		
<p><b>Kształtowanie w dziecku poczucia przynależności do klasy:</b>  - wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej;  - współtworzenie i respektowanie norm grupowych;  - współodpowiedzialność za działania grupy;  - zwiększenie działań kształtowania postaw tolerancji i akceptacji oraz poszanowania praw innych ludzi.</p>	<p>- Umożliwienie dziecku zaadaptowania się w nowej sytuacji;  - ustalenie zasad współżycia w grupie rówieśniczej;  - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i czytelnika szkolnej biblioteki;  - zabawy integrujące zespół;  - organizowanie imprez szkolnych i klasowych (np. ślubowanie klas</p>	<p>- Wychowawcy;  - nauczyciele;  - pedagog;  - psycholog;  - katecheta;  - bibliotekarz.</p>

	<p>pierwszych, mikołajki, wigilia, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, powitanie wiosny, bal ósmoklasistów) i uroczystości klasowych oraz wycieczek turystyczno — krajoznawczych, zielonych szkół;</p> <p>- organizowanie zajęć w duchu tolerancji i akceptacji.</p>	
<p><b>Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:</b></p> <p>- kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami;</p> <p>- ustalenie norm postępowania;</p> <p>- opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi;</p> <p>- zdolność do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach;</p> <p>- kształtowanie postawy wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia;</p> <p>- opanowanie umiejętności wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów w sposób społecznie akceptowalny;</p> <p>- opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych.</p>	<p>- Ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej;</p> <p>- wdrażanie do asertywności na godzinach do dyspozycji wychowawcy, religii/etyce, zajęciach z pedagogiem, psychologiem i wychowaniu do życia w rodzinie;</p> <p>- ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych;</p> <p>- analiza uczuć bohaterów literackich i filmowych;</p> <p>- realizowanie tematów związanych z czytelnictwem i wychowaniem w rodzinie.</p>	<p>- Pedagog;</p> <p>- psycholog;</p> <p>-wychowawcy;</p> <p>- nauczyciele przedmiotów humanist.;</p> <p>- bibliotekarz.</p>

<p><b>Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia;</li> <li>- efektywne wykorzystanie wolnego czasu;</li> <li>- nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania;</li> <li>- kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie;</li> <li>- świadomość własnych wad i zalet;</li> <li>- akceptacja siebie;</li> <li>- dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości;</li> <li>- wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu i przez rówieśników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koła zainteresowań;</li> <li>- działalność edukacyjna Obserwatorium Astronomicznego;</li> <li>- zajęcia wyrównawcze i terapeutyczne;</li> <li>- zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem;</li> <li>- uhonorowanie sukcesów na apelach szkolnych - nagrody, dyplomy, stypendia, podziękowania;</li> <li>- podkreślanie mocnych i słabych stron przez wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów;</li> <li>- punktowy system oceniania zachowania;</li> <li>- stosowanie aktywnych metod na godzinach do dyspozycji wychowawcy, mających na celu poznanie samego siebie;</li> <li>- korzystanie w bezpieczny sposób z Internetu (obchody Dnia Bezpiecznego Internetu);</li> <li>- poszerzanie wiedzy na temat funkcjonowania kultury popularnej, telewizji, Internetu;</li> <li>- poznanie literatury mówiącej o radzeniu sobie w sytuacjach trudnych (biblioterapia);</li> <li>- dyskusje na temat mass mediów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów (zwłaszcza zaj.komp.);</li> <li>- wychowawcy;</li> <li>- nauczyciel;</li> <li>- bibliotekarz;</li> <li>- wychowawcy świetlicy.</li> </ul>
<p><b>Doradztwo zawodowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności i zainteresowań;</li> <li>- określanie własnego systemu wartości;</li> <li>- rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania;</li> <li>- badanie predyspozycji zawodowych;</li> <li>- zapoznanie z różnymi zawodami;</li> <li>- wspomaganie w wyborze szkoły ponadpodstawowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;</li> <li>- lekcje doradztwa zawodowego;</li> <li>- zaznajomienie z siecią szkół ponadpodstawowych;</li> <li>- poznanie potrzeb rynku pracy na terenie województwa łódzkiego;</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną;</li> <li>- wsparcie dla rodziców przez pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele;</li> <li>- pedagog szkolny;</li> <li>- psycholog.</li> </ul>

<p><b>Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość i rozumienie pojęć: prawo, obowiązek, wartości, tolerancja, szacunek, godność;</li> <li>- świadomość własnych praw oraz znajomość instancji, do których można zwrócić się o pomoc;</li> <li>- dostrzeganie różnic między ludźmi, akceptacja drugiego człowieka;</li> <li>- rozróżnianie dobra i zła, reagowanie na krzywdę i niesprawiedliwość;</li> <li>- umiejętność odmawiania w dopuszczalnych społecznie formach;</li> <li>- umiejętność radzenia sobie z emocjami;</li> <li>- wolontariat dzieci na rzecz osób potrzebujących pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem, zasadami oceniania i klasyfikowania;</li> <li>- podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem;</li> <li>- ćwiczenia asertywności;</li> <li>- treningi umiejętności interpersonalnych;</li> <li>- odreagowywanie emocji poprzez taniec (dyskoteki szkolne), muzykę, zabawę;</li> <li>- przedstawianie własnych uczuć w scenkach tematycznych, rysunkach;</li> <li>- rozmowy kierowane na temat poszanowania cudzego mienia;</li> <li>- pogadanki na temat postępowania w przypadku występowania agresji i przemocy;</li> <li>- wyuczenie nawyku zwracania się o pomoc do odpowiednich osób;</li> <li>- zapoznanie z wartościowymi sposobami spędzania czasu wolnego (czytelnictwo, sport).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy;</li> <li>- pedagog;</li> <li>- psycholog;</li> <li>- katecheta;</li> <li>- bibliotekarz.</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie samorządowej działalności uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i szkole;</li> <li>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły;</li> <li>- ustalenie obowiązków uczniów, w tym związanych ze sposobem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły oraz z noszeniem odpowiedniego stroju, a także konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania;</li> <li>- przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw;</li> <li>- stosowanie zasad szkolnej demokracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wybór samorządu klasowego i szkolnego;</li> <li>- opracowanie i realizacja planu pracy SU;</li> <li>- współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości szkolnych;</li> <li>- realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy;</li> <li>- organizowanie apeli porządkowych;</li> <li>- konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor;</li> <li>- opiekunowie SU;</li> <li>- wychowawcy klas.</li> </ul>



<b>Kultura, wartości, normy, wzory zachowań</b>		
<p><b>Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okazywanie w słowach i działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych;</li> <li>- nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych (zasady savoir vivre);</li> <li>- znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych (innych urządzeń elektronicznych) na terenie szkoły;</li> <li>- przestrzeganie Regulaminu bezpiecznych zachowań;</li> <li>- przestrzeganie Statutu Zespołu odnośnie noszenia odpowiedniego stroju i schludnego wyglądu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podejmowanie tematyki na zajęciach lekcyjnych;</li> <li>- przybliżanie dzieciom tematyki związanej z korzystaniem z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem ZSP i konsekwencjami nieprzestrzegania go;</li> <li>- zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami</li> <li>- zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych;</li> <li>- wdrażanie do bezpiecznej zabawy oraz prawidłowych zachowań w drodze do szkoły, w autobusie szkolnym, w czasie zajęć i przerw;</li> <li>- udostępnianie w czasie przerw książek i sprzętu sportowego;</li> <li>- wyrabianie w dzieciach szacunku do przyrody i otaczającego świata, dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu;</li> <li>- apele porządkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor;</li> <li>- wychowawcy;</li> <li>- nauczyciele;</li> <li>- pracownicy zespołu.</li> </ul>
<p><b>Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje rodziny;</li> <li>- poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców;</li> <li>- uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb do możliwości rodziców;</li> <li>- omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zintegrowanie systemów wartości rodzinnych i szkolnych;</li> <li>- poruszanie tematyki dotyczącej rodziny na zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach;</li> <li>- piknik rodzinny;</li> <li>- pokazy nieba organizowane przez OA, w których mogą uczestniczyć całe rodziny;</li> <li>- wykonanie drzewa genealogicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy;</li> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</li> </ul>
<p><b>Kultywowanie tradycji narodowej i ludowej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich;</li> <li>- poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do szacunku wobec symboli narodowych i szkolnych (święto szkoły, wieczór z patronem);</li> <li>- ceremoniał pocztu sztandarowego;</li> <li>- Festiwal Kultury w Bukowcu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy;</li> <li>- nauczyciele;</li> <li>- bibliotekarz.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzeganie własnych korzeni i swojego miejsca na ziemi;</li> <li>- poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska;</li> <li>- budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem;</li> <li>- budzenie zainteresowania innymi kulturami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja uroczystości związanych z obchodami świąt narodowych (Marsz Niepodległości i 3 V);</li> <li>- poznawanie historii Bukowca i regionu podczas zajęć z wychowawcą, lekcji historii i zajęć koła historycznego;</li> <li>- izba regionalna, izba tradycji narodowej;</li> <li>- udział w imprezach organizowanych w środowisku lokalnych;</li> <li>- współpraca z pasjonatami historii;</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych (cmentarz ewangelicki w Bukowcu);</li> <li>- prowadzenie i zapoznanie uczniów i rodziców z kronikami szkoły, księgą absolwentów i stroną internetową szkoły;</li> <li>- prowadzenie koła historycznego.</li> </ul>	
<p><b>Współpraca ze środowiskiem lokalnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Wójtem i Radą Gminy Brójce, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Brójcach, Kołem Gospodyń Wiejskich, Ochotniczą Strażą Pożarną w Brójcach, Stowarzyszeniem ONJATY; Radą Sołecką i parafią;</li> <li>- udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez instytucje lokalne;</li> <li>- nawiązanie współpracy ze świetlicą środowiskową i biblioteką publiczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w uroczystościach gminnych i powiatowych;</li> <li>- udział w konkursach i przeglądach organizowanych przez GOK w Brójcach;</li> <li>- współpraca z ośrodkiem zdrowia w Kurowicach;</li> <li>- udział w uroczystościach i konkursach organizowanych przez sąsiednie szkoły;</li> <li>- współpraca z firmami działającymi na terenie gminy (programy szkoleniowe dla dzieci i sponsorowanie nagród dla dzieci);</li> <li>- udział straży pożarnej w Dniu Dziecka;</li> <li>- udział Koła Gospodyń Wiejskich w pikniku rodzinnym i uroczystościach szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor;</li> <li>- pedagog;</li> <li>- nauczyciele.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>		
<p><b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu dzieci</li> </ul>	<p>a) Monitoring wizyjny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z policją oraz pracownikami straży pożarnej;</li> <li>- pogadanki o bezpiecznych feriach i wakacjach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor;</li> <li>- nauczyciele;</li> <li>- wychowawcy;</li> <li>- pedagog;</li> <li>- specjaliści.</li> </ul>

<p>na drodze i w szkole;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami oraz wewnątrzszkolnym ocenianiem.</li> <li>- Wdrażanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami wewnątrzszkolnymi;</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania zasad prawidłowego zachowania ucznia w ruchu drogowym;</li> <li>b) przygotowanie do sprawdzianu na kartę rowerową realizowane na lekcjach techniki w kl. IV/V;</li> <li>c) apele porządkowe;</li> <li>d) realizowanie programu „Bezpieczna szkoła”;</li> <li>e) przeprowadzenie zajęć praktycznych w terenie – przestrzeganie przepisów ruchu drogowego;</li> <li>f) wykorzystanie kamizelek odbłaskowych podczas wycieczek;</li> <li>g) cykliczne organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.</li> </ul>	
<p><b>Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole;</li> <li>- uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc;</li> <li>- kształtowanie asertywności;</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;</li> <li>- wdrażanie zachowań prospołecznych;</li> <li>- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Obserwacja uczniów oraz ich środowiska rodzinnego;</li> <li>b) zdobywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami i dorosłymi;</li> <li>c) ćwiczenia umiejętności odmawiania – elementy treningu asertywności;</li> <li>d) nauka umiejętności wspólnej zabawy i współpracy;</li> <li>e) uczenie postaw wzajemnego szacunku i partnerskich relacji;</li> <li>f) zajęcia integrujące klasę;</li> <li>g) nazywanie i kontrola emocji, a także radzenie sobie w sytuacjach trudnych;</li> <li>h) nabycie umiejętności nieagresywnego sposobu rozwiązywania konfliktów;</li> <li>i) zasady savoir vivre;</li> <li>j) realizacja programów edukacyjno - profilaktycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor;</li> <li>- nauczyciele;</li> <li>- wychowawcy;</li> <li>- pedagog;</li> <li>- specjaliści;</li> <li>- rodzice.</li> </ul>
<p><b>Zapobieganie kradzieżom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie nadzoru w szatniach i przebieralniach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Monitoring wizyjny;</li> <li>b) przestrzeganie regulaminu korzystania z szatni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor;</li> <li>- nauczyciele;</li> <li>- wychowawcy;</li> </ul>

<p>- eliminowanie sytuacji sprzyjających kradzieżom.</p>	<p>i przebiegalni; e) ograniczenie przynoszenia przez uczniów do szkoły cennych rzeczy; f) zabezpieczenie rowerów, pozostawionych na terenie szkoły; g) pogadanki na temat wchodzenia w konflikt z prawem.</p>	<p>- pedagog; - rodzice.</p>
<p><b>Zapobieganie spożywaniu alkoholu, substancji energetyzujących, dopalaczy, palenia papierosów (e-papierosy), używania środków psychoaktywnych:</b> - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy.</p>	<p>a) Warsztaty ze specjalistami mające na celu zapoznanie uczniów ze szkodliwością nadużywania alkoholu, nikotyny, lekarstw, przyczynami i skutkami sięgania po narkotyki, dopalacze i napoje energetyzujące; b) dostarczanie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży; c) branie udziału w przedstawieniach profilaktycznych; d) przekazanie informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii; e) informowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach i metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia demoralizacją; f) propagowanie stylu życia wolnego od nałogu palenia papierosów i używania wyrobów tytoniowych.</p>	<p>- Dyrektor; - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - specjaliści; - rodzice.</p>
<p><b>Dostarczanie informacji dotyczących korzystania z Internetu (cyberprzemoc):</b> - wdrażanie zasad bezpiecznego i właściwego zachowania się w Internecie; - kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</p>	<p>a) Akcja informacyjno – edukacyjna (poszanowanie własnej prywatności, niebezpieczeństwa związane z anonimowością w sieci, zaburzenie kontaktów społecznych, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z Internetu, komputera i multimedialnych); b) zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z zagrożeniami,</p>	<p>- Dyrektor; - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - specjaliści; - rodzice; - n-le zajęć komputerowych.</p>

	wynikającymi z niewłaściwego korzystania z Internetu; c) obchody Dnia Bezpiecznego Internetu; d) warsztaty dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz problemu fonoholizmu wśród młodzieży.	
<b>Zapoznanie z kwalifikacją prawną zachowań i czynów oraz odpowiedzialnością prawną nieletnich:</b> - propagowanie wśród dzieci znajomości i przestrzegania prawa.	a) Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły: statutem, regulaminami szkolnymi; b) pogadanka z policją dotycząca odpowiedzialności karnej nieletniego, a także bezpieczeństwa w ruchu drogowym; c) zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Konwencja o prawach dziecka); d) zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; e) spotkanie ze specjalistą dotyczące odpowiedzialności nieletnich.	- Dyrektor; - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - specjaliści; - rodzice.
<b>Wdrażanie do asertywności:</b> - budowanie poczucia tożsamości i odrębności.	a) Rozwijanie umiejętności interpersonalnych; c) kształcenie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach; d) doskonalenie technik asertywnych w sytuacjach ryzykownych dla uczniów.	- Dyrektor; - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - specjaliści; - rodzice.
<b>Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków:</b> - zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia; - ukazanie możliwości realizowania się w różnych sferach życia; - planowanie własnej przyszłości; - nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny; - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się.	- Uświadamianie konsekwencji zachowań mających wpływ na bezpieczeństwo (zwłaszcza podczas przerw i wyjść poza teren szkoły); - spotkanie z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia; - organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów; - wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych.	- Nauczyciele; - wychowawcy; - wychowawcy świetlicy.

<p><b>Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wspieranie rodziców w procesie wychowania;</li> <li>- informowanie o zachowaniu i postępach w nauce dziecka;</li> <li>- zapoznanie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z procedurami odwoławczymi;</li> <li>- informowanie o możliwościach dalszego kształcenia dziecka;</li> <li>- informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów;</li> <li>- informowanie na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów;</li> <li>- włączanie rodziców w proces wychowawczy szkoły;</li> <li>- włączanie rodziców w życie szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja szkoleń dla rodziców;</li> <li>- zebrania z rodzicami;</li> <li>- konsultacje z nauczycielami;</li> <li>- strona internetowa szkoły;</li> <li>- gazetka szkolna;</li> <li>- konsultacje z pedagogiem i psychologiem;</li> <li>- kontakty telefoniczne;</li> <li>- dziennik elektroniczny;</li> <li>- zeszyt korespondencji;</li> <li>- spotkania indywidualne z nauczycielami w ustalonym wcześniej terminie;</li> <li>- rodzice mogą uczestniczyć jako opiekunowie w wyjściach poza teren szkoły;</li> <li>- teatr „Gwiazdozbiór”;</li> <li>- udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych;</li> <li>- współorganizowanie festynu rodzinnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor;</li> <li>- wychowawcy;</li> <li>- Rada Rodziców.</li> </ul>
---	--	--

### Szkic ideału wychowawczego

**Absolwent szkoły podstawowej** jest przygotowany do życia w społeczeństwie. Potrafi z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł. Umie żyć w zgodzie z naturą, aktywnie wykorzystuje czas wolny. Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

**Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie, choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

**Jest odpowiedzialny.** Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje swój czas i innych ludzi. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

**Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi.

**Jest krytyczny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

**Jest rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

**Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Nie poddaje się złym wpływom.

**Jest tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie poddawany ewaluacji według potrzeb. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;
- obserwacja i ocena zachowań;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły;
- analiza dokumentów szkolnych.